# Willy-Brandt-Gymnasium, Oer-Erkenschwick
# Schulcurriculum Englisch
# Jahrgangsstufe 8

| | Introduction | Themenbereiche |
|---|---|---|
| | ***Welcome to the United States of America*** | Sommerferien im Grand Canyon National Park |

| | Kommunikative Kompetenzen | | |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen** | **S. 13/11-12a-b** Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, **S. 13/12c** Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten | **Leseverstehen** | **S. 8/1-2** Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern<br>**S. 9/3** Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten<br>**S. 10/5** Postkarte lesen und Fragen beantworten<br>**S. 11/7** Essay lesen und Fragen dazu beantworten<br>**S. 12/9** Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen<br>**S. 134-135** Text File 1 |
| **Sprechen** | **zusammenhängendes Sprechen**<br>**S. 6/2** Über Orte in den USA sprechen<br>**S. 12/10** Im Internet über die *Route 66* recherchieren und in der Klasse darüber berichten | **Schreiben** | **S. 9/4a** Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen |

| | Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| | **S. 6-13** Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher | | ***Describing Pictures***<br>**S. 6/1** Über ein Foto sprechen<br>**S. 157** SF *Describing pictures*<br>**vgl. schulinternes Methodencurriculum:**<br>*- Gruppenrallye*<br>*- Brainstorming* |
| | **EXTRA** | | **Fächerübergreifende Verknüpfung mit …** |
| | **Schülerbuch** | | |
| | **S. 6/3** Schreiben<br>**S. 9/4b** Sprechen/Schreiben<br>**S. 10/6** Schreiben/Sprechen<br>**S. 11/8** Schreiben/Sprechen<br>**S. 13/13** Schreiben (Beitrag für DOSSIER) | | |

| | UNIT 1 | Themenbereiche |
|---|---|---|
| | ***New York, New York*** | *9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration,* Jobbeschreibungen |

| | Kommunikative Kompetenzen | | |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen** | **S. 15/2a** Text hören und Informationen vergleichen<br>**S. 15/2b** Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren<br>**S. 19/A8a** Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen<br>**S. 24/P7** LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen | **Leseverstehen** | **S. 17/A4** Text lesen und Frage beantworten<br>**S. 18/A5** Text lesen und Fragen beantworten<br>**S. 19/A7** Text lesen und Fragen beantworten<br>**S. 27/P12** READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekannten Wortschatz erarbeiten<br>**S. 28-30** TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen<br>**S. 29** Notizen machen und Frage beantworten<br>**S. 30/1** Sich zum Textinhalt äußern<br>**S. 30/2** Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern<br>**S. 30/3** Text scannen, Person als Helden beschreiben<br>**S. 136-139** Text File 2 und 3 |
| **Sprechen** | **an Gesprächen teilnehmen:**<br>**S. 22/P1** Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen<br>**S. 26/P11** EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen<br>**zusammenhängendes Sprechen:**<br>**S. 14/1** Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten<br>**S. 15/2c** Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten | **Schreiben** | **S. 25/P9** WRITING Anhand eines Fotos einen Text für einen Blog schreiben<br>**S. 168-169/SF** *Writing Course* |
| | | **Sprachmittlung** | **S. 26/P10** MEDIATION *Mediating spoken information* |

| | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | | |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Wortschatz** | **S. 16/A1** *Understanding directions* Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen<br>**S. 16/A2** Bedeutung von Schildern erschließen<br>**S. 16/A3** Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten<br>**S. 22/P2** WORDS *Verbs and nouns*<br>**S. 22/P3** WORDS *Jobs* | **Grammatik** | *Gerund*<br>**S. 17 A4** und **LaL**<br>**S. 23/P5**<br>**S. 24/P6**<br>**S. 25 /P8**<br>**S. 173 GF 1**<br>*Adverbial clauses*<br>**S. 23/P4 REV** |
| | **Interkulturelle Kompetenzen** | | **Methodische Kompetenzen** |
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| | **S. 16/A1-A3** *All about ... getting around an American city* Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden<br>**S. 17** *Americana* Informationen über 9/11 und Ground Zero<br>**S. 18** Informationen über das *Empire State Building*<br>**S. 19** *Americana* Informationen über Delis und Bagels<br>**S. 20-21** *Background File* Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen | | ***Mediation***<br>**S. 165** SF *Mediation* REV<br><br>***Selbstkontrolle***<br>**S. 31** *How am I doing?*<br><br>**<u>vgl. schulinternes Methodencurriculum:</u>**<br>- Partnercheck<br>- Gruppenquiz<br>- Bilder zu einem Song zuordnen |
| | **EXTRA** | | **Fächerübergreifende Verknüpfung mit …** |

| | Schülerbuch | | |
|---|---|---|---|
| | **S. 18/A6** Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben)<br>**S. 18/A8b** Sprechen<br>**S. 29** Schreiben<br>**S. 30/1c** Leseverstehen<br>**S. 30/3c** Hörverstehen/Sprechen | | |

| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
|---|---|---|---|
| | **Klassenarbeit Nr.1**<br>Leseverstehen:<br>z.B. einen Flyer zu einer NY Citytour lesen und Aussagen als Right/Wrong/Not in the text ankreuzen<br>z.B. Hauptaussagen des Textes erfassen und Bilder in die richtige Reihenfolge bringe<br>Schreiben:<br>z.B. Mit Hilfe eines Bildes und Impulses über einen Aufenthalt im Central Park schreiben, einen Tagebucheintrag verfassen.<br>Sprachmittlung:<br>z.B. einem Englisch sprechenden Touristen Informationen zu einer Tour durch Berlin per Bus mitteilen<br>Wortschatz:<br>z.B. Vokabeln in der jew. anderen Sprache (BE/AE) ergänzen, umschriebene Wörter finden<br>Grammatik<br>z.B. Aussagen zu Vorlieben und Abneigungen unter Verwendung des Gerundiums formulieren, Fragen unter Verwendung des Gerundiums beantworten<br><br>z.B. Hörverstehen: Informationen erfassen<br>z.B. Dialogisches Sprechen mit Hilfe von Rollenkarten<br>z.B. Monologisches Sprechen mit Hilfe von Bildern und Impulsen über einen Aufenthalt NYC | | HRU<br>WB<br>CD<br>U-Software<br>Folien<br>DVD |

| | Getting ready for a test 1 | | |
|---|---|---|---|
| | **1. Revision** | | **2. Practice Test** |
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Wortschatz** | **S.32/1** WORDS *In a town*<br>Wörter zur Beschreibung eines Fotos sammeln<br>**S. 32/2** WORDS *Describing towns and cities* Sätze vervollständigen | **Leseverstehen** | **S. 34/1** *New York's yellow taxis are going green!* Text lesen und Multiple-Choice-Fragen beantworten |
| **Grammatik** | **S. 32/3** *Modal verbs* Sätze vervollständigen<br>**S. 33/4** *Simple past and past perfect* Sich für die richtige Zeitform entscheiden<br>**S. 33/6** *Gerunds* Mindmap anfertigen und Sätze bilden | **Schreiben** | **S. 35/2** *Signs* Sätze zu Verkehrsschildern schreiben<br>**S. 35/3** Eine E-Mail schreiben |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Methodische Kompetenzen** | **S. 33/5** *Writing better sentences: Linking words*<br>**S. 33** STUDY SKILLS *How to do well in a test*<br>**S. 170-171** SF *How to do well in a test* | **Sprechen** | **S. 35/4** Vor der Klasse für ein Internetprojekt zum Thema *What I like doing* sprechen |

| | **UNIT 2** | **Themenbereiche** |
|---|---|---|
| | ***Both sides of the story*** | Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage |
| | **Kommunikative Kompetenzen** | |
| | **Schülerbuch** | **Schülerbuch** |
| **Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen** | **S. 36/2a** Einem Hörtext Informationen entnehmen<br>**S. 36/2b** Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben<br>**S. 42/A9a** Die Gliederung einer Präsentation erkennen<br>**S. 42/A9b** Einer Präsentation Informationen entnehmen | **Leseverstehen**<br>**S. 39/A3-A4** Texte lesen und Fragen beantworten<br>**S. 40/A5** Text lesen und Fragen beantworten<br>**S. 41/A7** Text lesen und Frage beantworten<br>**S. 51/P16** READING COURSE *National Day of what?* Skimming und Scanning<br>**S. 52-54** Text lesen<br>**S. 54/1** Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen<br>**S. 54/2** Notizen machen und Brief schreiben<br>**S. 54/3** Sich zum Text äußern<br>**S. 140-142** Text File 4 |
| **Sprechen** | **an Gesprächen teilnehmen:**<br>**S. 36/3** Frage beantworten<br>**S. 50/P14** EVERYDAY ENGLISH *Visiting tourist sights* Informationen erfragen<br>**zusammenhängendes Sprechen:**<br>**S. 36/1** Fotos beschreiben, Vermutungen äußern | **Schreiben**<br>**S. 36/2c** Anhand von Notizen einen Text schreiben<br>**S. 48/P8 REV** Eine E-Mail schreiben |
| | | **Sprachmittlung**<br>**S. 50/P13** MEDIATION *Wampanoag Immigration* Bei einem Gespräch vermitteln |
| | | |
| | **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** | |

| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
|---|---|---|---|
| **Wortschatz** | **S. 45/P1** WORDS *Daily routines*<br>Wortschatz zur Beschreibung des Alltags<br>**S.45/P2** WORDS *History* Über geschichtliche Daten sprechen | **Grammatik** | *Conditional sentences 3*<br>**S. 39/A4 und LaL**<br>**S. 47/P6–P7**<br>**S. 175–176 GF 2**<br>*Indirect Speech*<br>**S. 41/A8 und LaL**<br>**S. 48/P9 REV-P10**<br>**S. 49/P11-P12**<br>**S. 177–S. 179 GF 3**<br>*Gerund*<br>**S. 45/P3 REV**<br>*Conditional sentences 1 and 2*<br>**S. 46/P4 REV**<br>*Past perfect*<br>**S. 46/P5 REV** |
| | **Interkulturelle Kompetenzen** | | **Methodische Kompetenzen** |
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| | **S. 38/A1–A2** *All about ... history*<br>Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen<br>**S. 38** *Americana* Etwas über Thanksgiving erfahren<br>**S. 43–44** *Background File* Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten | | ***Präsentationen***<br>**S. 42/A9c-d** *Handouts*<br>**S. 42** STUDY SKILLS *Handouts*<br>**S. 50/P15** STUDY SKILLS *Making a handout*<br>**S.160 SF** *Handouts*<br><br>***Selbstkontrolle***<br>**S. 55** *How am I doing?*<br>**vgl. schulinternes Methodencurriculum:**<br>- Partnercheck<br>-Think-Pair-Share<br>- Murmelgespräch<br>- Brainstorming<br>- Skimming and Scanning a Text |
| | **EXTRA** | | **Fächerübergreifende Verknüpfung mit …** |
| | **Schülerbuch** | | |
| | **S. 40/A6** Sprechen<br>**S. 42/A9e** Hörverstehen<br>**S. 45/P1c** Schreiben<br>**S. 45/P3c** Grammatik<br>**S. 46/P4c** Grammatik<br>**S. 46/P5c** Grammatik<br>**S. 49/P11b** Grammatik<br>**S. 50/P15** Präsentation<br>**S. 54/4** Leseverstehen | | |

| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Klassenarbeit Nr.2**<br>Leseverstehen:<br>- z.B. Detailinformationen eines Rezeptes erfassen: Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, die benötigten Zutaten ankreuzen<br>- z.B. Detailinformationen eines Textes (*The Lost Colony*) erfassen, Daten u. Fakten zuordnen, Sätze vervollständigen, begründen, warum Aussagen richtig oder falsch sind.<br>Schreiben:<br>- z.B. Das eigene Leben mit dem Sarah Mortons vergleichend darstellen, eine E-Mail über eine Thanksgiving Feier schreiben<br>Wortschatz:<br>- z.B. passende Wörter zu Sätzen finden<br>Grammatik:<br>z.B. Bedingungsätze Typ 3<br>z.B. Indirekte Rede<br><br>z.B. Hörverstehen<br>z.B. Dialogisches Sprechen: ein Gespräch über den *Boston Freedom Trail* führen<br>z.B. Monologisches Sprechen: Über ein Bild des ersten Erntedankfestes sprechen<br>z.B. Sprachmittlung: Nach Leitfragen wichtige Informationen aus einer Broschüre auf Englisch wiedergeben. | | HRU<br>WB<br>CD<br>U-Software<br>Folien<br>DVD |

| | UNIT 3 | Themenbereiche |
|---|---|---|
| | ***California, land of dreams*** | Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz |

**Kommunikative Kompetenzen**

| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
|---|---|---|---|
| **Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen** | **S. 60/ A5a-b** Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen<br>**S. 60/A5c-d** Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen | **Leseverstehen** | **S. 58/A2** Kommentare lesen und Frage beantworten<br>**S. 59/A3** Text lesen und Fragen beantworten<br>**S. 60/A4** Text lesen und Fragen beantworten<br>**S. 61/A6** Text lesen und Frage beantworten<br>**S. 68/P11** READING COURSE *Finding the main ideas of a text*<br>**S. 72-74** TEXT *The circuit*<br>**S. 74/1** Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten<br>**S. 74/2** Sich zu den Gedanken einer Figur äußern<br>**S. 74/3** Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken<br>**S. 74/4** Textanalyse<br>**S. 144-145** Text File 5 und 6 |
| **Sprechen** | **an Gesprächen teilnehmen:**<br>**S. 69/P13** EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen<br>**zusammenhängendes Sprechen:**<br>**S. 56/2a** Sich zu Fotos äußern | **Schreiben** | **S. 56/2b** Kurztexte zu Fotos schreiben<br>**S. 65/P4** WRITING Einen Kommentar auf einer Website schreiben |
| | | **Sprachmittlung** | **S. 70/P15** MEDIATION *Understanding and explaining announcements* |

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

| | Schülerbuch | | Schülerbuch |
|---|---|---|---|
| **Wortschatz** | **S. 64/P1a-c** WORDS *Synonyms*<br>**S. 64/P2** WORDS *Word building* Die Suffixe *-ful, -less*<br>**S. 64/P3** WORDS Wortschatz zum Thema *Minorities and ethnic groups* | **Grammatik** | *Passive*<br>**S. 58/A3 und LaL**<br>**S. 66/P7-P8**<br>**S. 67/P9**<br>**S. 179 – 180 GF 4**<br>*Participles*<br>**S. 69/P12**<br>**S. 181 – 182 GF 5**<br>*to-infinitive*<br>**S. 61/A6-A7a und LaL**<br>**S. 70/P15-P16**<br>**S. 182 – 183 GF6**<br>*Passive – simple past*<br>**S. 65/P5 REV**<br>*Active and passive*<br>**S. 66/P6 REV**<br>**S. 67/P10** |

| | Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| | **S. 58/A1-A2** *All about ... growing up in two cultures* Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen<br>**S. 60** *Americana* Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren<br>**S. 62 – 63** *Background File* Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten<br>**S. 68** Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher | | ***Brainstorming***<br>**S. 56/1** Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln<br>***Umgang mit Tabellen***<br>**S. 58/A4** Tabellen vergleichen<br>***Outlining***<br>**S. 71/P16a-b** STUDY SKILLS<br>***Wörterbucharbeit***<br>**S. 72** Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches<br><br>***Selbstkontrolle***<br>**S. 75** *How am I doing?*<br>**vgl. schulinternes Methodencurriculum:**<br>- brainstorming<br>- Bildern Songs zuordnen<br>- Partner-Check<br>- Gruppenrallye<br>- Think-Pair-Share |
| | **EXTRA** | | **Fächerübergreifende Verknüpfung mit …** |
| | **Schülerbuch** | | |
| | **S. 56/2c** Sprechen/Schreiben<br>**S. 56/3** Hörverstehen<br>**S. 61/A7b** Grammatik<br>**S. 64/1d** Wortschatz<br>**S. 65/P4c** Schreiben<br>**S. 67/P10b** Grammatik<br>**S. 69/P12b** Grammatik<br>**S. 71/P16c** Schreiben | | |

| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
|---|---|---|---|
| | **Klassenarbeit Nr.3**<br>Leseverstehen:<br>z.B. Detailinformationen erfassen und Fragen beantworten<br>Schreiben:<br>z.B. einen Text über Kalifornien nach Stichpunkten schreiben<br>Wortschatz:<br>z.B. Englisch umschriebene Wörter finden, Illustrationen beschriften<br>Grammatik:<br>z.B. Sätze mit Verben im Passiv vervollständigen<br>z.B. Aktivsätze mit zwei Objekten in Passivsätze umwandeln<br>z.B. Sätze mit Partizipien vervollständigen<br>z.B. Bild- und stichwortgesteuerte Sätze mit Verb+ Objekt+to- Infinitiv schreiben<br><br>z.B. Hörverstehen: Detailinformation erfassen<br>z.B. Monologisches Sprechen<br>z.B. Dialogisches Sprechen<br>z.B. Sprachmittlung: Informationen aus einer Broschüre entnehmen und ins Deutsche übertragen | | HRU<br>WB<br>CD<br>U-Software<br>Folien<br>DVD |

| | UNIT 4 | Themenbereiche | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Hermann says 'Willkommen'*** | Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs | | | |
| | **Kommunikative Kompetenzen** | | | | |
| | **Schülerbuch** | | | **Schülerbuch** | |
| **Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen** | **S. 76/2b** Text hören und Notizen machen<br>**S. 76/2c** Text noch einmal hören und *true-/false*-Aussagen bewerten<br>**S. 85/P4a** LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen<br>**S. 85/P4b** Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen | | **Leseverstehen** | **S. 79/A6** Text lesen und Frage beantworten<br>**S. 80/A8** Plakat lesen und Fragen beantworten<br>**S. 81/A10** Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten<br>**S. 87/P8** READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren<br>**S. 90 – 92** TEXT *Angus Bethune's moment*<br>**S. 90** Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern<br>**S. 92/1** Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben<br>**S. 92/3** Eine Film-Version des Textes planen<br>**S. 92/4** Meinung äußern<br>**S. 148-149** Text File 7 | |
| **Sprechen** | **an Gesprächen teilnehmen:**<br>**S. 76/2a** Sich mit einem Partner austauschen<br>**S. 79/A7** Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen<br>**zusammenhängendes Sprechen:**<br>**S. 76/1b** Sich zu Fotos äußern | | **Schreiben** | **S. 85/P3** WRITING *A letter to a school magazine* Einen Leserbrief verfassen | |
| | | | **Sprachmittlung** | **S. 81/A11** MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten<br>**S. 84/P1** EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen | |
| | **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** | | | | |
| | **Schülerbuch** | | | **Schülerbuch** | |
| **Wortschatz** | **S. 84/P2** WORDS Wortschatz zum Thema *School*<br>**S. 86/P7** WORDS *Word building* Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive | | **Grammatik** | *Countable and uncountable nouns*<br>**S. 86/P5-P6**<br>**S. 183 – 184 GF 7**<br>*Definite article*<br>**S. 80/A8 – A9** und **LaL**<br>**S. 88/P9**<br>*Infinite constructions*<br>**S. 88/P10 REV** | |

| | Interkulturelle Kompetenzen | | | Methodische Kompetenzen |
|---|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | | **Schülerbuch** |
| | **S. 78/A1 – A5a** *All about ... American schools* Das amerikanische Schulsystem kennenlernen<br>**S. 79** *Americana* Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren<br>**S. 82 – 83** *Background File* Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren<br>**S. 87** Schülerjobs für mehr Taschengeld | | | **S. 76/1a** Einen Ort auf einer Landkarte finden<br><br>***Writing***<br>**S. 85** STUDY SKILLS *Writing a letter to a magazine*<br>**S. 168 – 169** SF *Writing course*<br>**S. 89/P11** STUDY SKILLS *Summary writing*<br>**S. 167** SF *Summary writing*<br><br>***Selbstkontrolle***<br>S. 93 *How am I doing?*<br>**vgl. schulinternes Methodencurriculum:**<br>- True or False statements<br>- mind-map Erstellung<br>- Partner-Check<br>- Verabredung<br>- Gruppenpuzzle<br>- Careful Reading |
| | **EXTRA** | | | **Fächerübergreifende Verknüpfung mit …** |
| | **Schülerbuch** | | | |
| | **S. 76/1c** Sprechen<br>**S. 76/2d** Schreiben/Sprechen<br>**S. 85/P4** Schreiben<br>**S. 92/2** Leseverstehen | | | |

| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Klassenarbeit Nr. 4**<br>Leseverstehen:<br>- z.B. Fotos in einen Text einordnen, fehlende Wörter aus einer Liste auswählen und in denselben Text einsetzen<br>Schreiben:<br>- z.B. einen Text schreiben, in dem die Frage beantwortet wird, ob und warum man an eine amerikanische Schule gehen würde<br>Wortschatz:<br>- z.B. Wörter in einen Lückentext einsetzen<br>Grammatik:<br>- z.B.. much/many/a few/ a little einsetzen<br>- z.B. in einem Text entscheiden, ob der bestimmte Artikel zu verwenden ist oder nicht.<br><br>z.B. Hörverstehen: Detailinformationen aus kurzen Gesprächen in Hermann erfassen, Podcast verfassen<br>z.B. Monologisches Sprechen: Mit Hilfe einer selbst erstellten Mindmap einen Vortrag über eine amerikanische *High School* halten.<br>z.B. Dialogisches Sprechen<br>z.B. Study Skills: Summarizing Texts<br>z.B. Sprachmittlung | | HRU<br>WB<br>CD<br>U-Software<br>Folien<br>DVD |

| | Getting ready for a test 2 | | |
|---|---|---|---|
| | **1. Revision** | | **2. Practice Test** |
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Wortschatz** | **S. 94/1** WORDS *Holidays*<br>**S. 94/2** WORDS *Numbers* | **Hörverstehen** | **S. 96/1** LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen und richtige Antwort auswählen<br>**S. 96/2** LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen |
| **Grammatik** | **S. 94/3** *Prepositions in time phrases* | **Sprechen** | **S. 97/3** SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen |
| **Sprechen** | **S. 95/4** SPEAKING Sich verabreden | **Schreiben** | **S. 97/4** WRITING Einen Leserbrief schreiben |
| **Methodische Kompetenzen** | **S. 95/5** STUDY *SKILLS Writing: Linking sentences* | | |

| | UNIT 5 | Themenbereiche |
|---|---|---|
| | ***Atlanta rising*** | Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe |

| | Kommunikative Kompetenzen | | |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen** | **S. 99/2b** Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören<br>**S. 99/2c** Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen<br>**S. 110/P11** Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen | **Leseverstehen** | **S. 100/A1** Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning)<br>**S. 101/A4** Text lesen und sich dazu äußern<br>**S. 107/P4** READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: *Skimming*)<br>**S. 111-114** TEXT *Melba's story*<br>**S. 114/1** Sich zum Text äußern<br>**S. 114/2** Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden<br>**S. 114/**3 Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen<br>**S. 114/4** Sich zu handelnden Personen äußern<br>**S. 150-154** Text File 8-10 |
| **Sprechen** | **an Gesprächen teilnehmen:**<br>**S. 98/1** Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen<br>**S. 106/P3** EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen<br>**zusammenhängendes Sprechen:**<br>**S. 99/2d** Vermutung zum Thema der Unit äußern<br>**S. 101/A5** Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben | **Schreiben** | **S. 100/A3** *Silent discussion*: Fragen zum Umgang mit Medien beantworten<br>**S. 108/P5** WRITING Eine Geschichte schreiben |

| | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | | |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| **Wortschatz** | **S. 100/A2** Network zum Thema *Media* zusammenstellen<br>**S. 103/A9** Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen<br>**S. 106/P1** WORDS *Opposites* Liste mit Gegensätzen erstellen<br>**S. 106/P2** WORDS *The media* Verben und Nomen verbinden<br>**S. 108/P6** WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter | **Grammatik** | *Relative clauses*<br>**S. 102/A6** und **LaL**<br>**S. 102/A7**<br>**S. 109/P7 REV** (*Defining relative clauses*)<br>**S. 109/P8**<br>**S. 110/P9** (*Non-defining relative clauses*)<br>**S. 186 GF 10a-b**<br>**S. 186 GF 10c**<br>*Nouns with or without definite article*<br>**S. 110/P10** |

| | Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen |
|---|---|---|---|
| | **Schülerbuch** | | **Schülerbuch** |
| | **S. 99/2a** Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren<br>**S. 100/A1-A3** *All about … the media* Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen<br>**S. 101** *Americana* Informationen zum *Take Your Child to Work Day*<br>**S. 104-105 Background File** *The South* Etwas über die Südstaaten erfahren | | ***Research***<br>**S. 103/A8** Informationen über Martin Luther King heraussuchen<br>**S. 103** STUDY SKILLS<br><br>***Selbstkontrolle***<br>**S. 115** *How am I doing?*<br>**vgl. schulinternes Methodencurriculum:**<br>- making a film<br>- Bilder Daten zuordnen<br>- Murmelgespräch<br>- Silent Discussion<br>- Gallery walk<br>- Gruppenpuzzle |
| | **EXTRA** | | **Fächerübergreifende Verknüpfung mit …** |
| | **Schülerbuch** | | |
| | **S. 100/A3d** Sprechen<br>**S. 107/P4e** Leseverstehen<br>**S. 114/5** Research/Schreiben | | |

| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
|---|---|---|---|
| | **Klassenarbeit Nr. 5**<br>Leseverstehen:<br>- z.B. Detailinformationen erfassen und Fragen beantworten, Überschriften in die richtige Reihenfolge bringen<br>Schreiben:<br>- z.B. Nach Vorgaben eine E-Mail schreiben<br>Wortschatz:<br>- z.B. Wörter in einen Lückentext einfüllen<br>- z.B. Gegensatzpaare in Sätze einsetzen<br>Grammatik:<br>- z.B. Satzbezogene Relativsätze mit *which*<br>- z.B. Nicht bestimmende Relativsätze<br><br>z.B. Hörverstehen: Detailinformationen erfassen und Multiple-Choice- Aussagen ankreuzen<br>z.B. Monologisches Sprechen: Mit Hilfe von Fotos und Leitfragen über zwei Berufe sprechen<br>z.B. Dialogisches Sprechen: Talk Shows<br>z.B. Sprachmittlung | | HRU<br>WB<br>CD<br>U-Software<br>Folien<br>DVD |

**Verwendete Abkürzungen**

| | |
|---|---|
| LaL | Looking at language |
| GF | Grammar File |
| SF | Skills File |

| | |
|---|---|
| REV | Revision-Übung |
| HRU | Handreichungen für den Unterricht |
| WB | Workbook |
| U-Software | Unterrichtssoftware |

angelehnt an Cornelsen