

Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Biologie am Willy-Brandt-Gymnasium SI/SII

Stand: 11/2009

Note	Mitarbeit, Unterrichtsbeiträge, Kenntnisstand	Hausaufgaben	(Prakt. Fertigkeiten), Gruppenarbeit
	Gewichtung : hoch	Gewichtung : ergänzend	Gewichtung : ergänzend
sehr gut 1 (15-13 P.)	Die Schülerin/der Schüler fördert den Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - mit häufigen, gut durchdachten Beiträgen, - beteiligt sich erfolgreich an der Lösung komplizierter Probleme, - eignet sich auch gerne über den Unterricht hinausgehendes Wissen an, - durch tagesaktuelle Sachbezüge. Die Schülerin/der Schüler sorgt stets für einen positiven Unterrichtsverlauf.	Die Schülerin/der Schüler macht ihre/seine Hausaufgaben vorbildlich und arbeitet den Inhalt jeder Unterrichtsstunde zu Hause nach. Ihre/seine Arbeitsmaterialien sind stets vollständig	Problemorientierte Aufgaben bearbeitet die Schülerin/der Schüler völlig selbstständig, dokumentiert die Lösungswege und wertet sie eigenständig aus. In Gruppenarbeitsphasen trägt die Schülerin/der Schüler durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz zum Gelingen der Gruppenarbeit bei.
gut 2 (12-10 P.)	Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich regelmäßig am Unterrichtsgeschehen <ul style="list-style-type: none"> - durch gute Beiträge, - kann die Unterrichtsinhalte der letzten Stunden logisch schlüssig wiedergeben. 	Aufträge aus dem Unterricht erledigt die Schülerin/der Schüler vollständig und sorgfältig. Die Hausaufgaben erledigt die Schülerin/der Schüler zuverlässig.	Die Schülerin/der Schüler ist sicher im Anwenden der gelernten Unterrichtsinhalte und kann dies selbstständig dokumentieren und meist eigenständig auswerten. Durch diszipliniertes, zielorientiertes Verhalten fördert ihre/seine Arbeit das Ergebnis der Gruppe.
befriedigend 3 (9-7 P.)	Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich häufiger unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen durch <ul style="list-style-type: none"> - sachbezogene Beiträge, - verfügt über ein zufrieden stellendes Grundlagenwissen. 	Die Schülerin/der Schüler erledigt die Aufträge aus dem Unterricht vollständig, sorgfältig und ohne grobe Fehler. Ihre/seine häusliche Vorbereitung lässt es zu, dass die Schülerin/der Schüler neuen Unterrichtsstoff sinnvoll einordnen kann.	Die Schülerin/der Schüler kann problemorientierte Aufgaben mit Anleitungen durchführen, gemeinsam in der Gruppe auswerten und vortragen. Das Engagement während der Gruppenarbeiten ist in der Regel zielorientiert und der Gruppenarbeit förderlich.
ausreichend 4 (6-4 P.)	Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich hin und wieder ohne Aufforderung nicht am Unterricht und kann auf Nachfrage die grundlegenden Inhalte der Unterrichtsstunden im Wesentlichen wiedergeben. Die Schülerin/der Schüler zeigt aber Einsatz, um mit ausreichend und nicht schlechter bewertet zu werden.	Die Schülerin/der Schüler gibt sich beim Erledigen der Aufträge aus dem Unterricht Mühe, auch wenn ihr/ihm nicht immer alles gut gelingt Ihr/Sein Arbeitsmaterial ist nicht immer vorhanden.	Die Schülerin/der Schüler kann nur mit Hilfe der Mitschüler anwendungsorientiert arbeiten. Die Ergebnisse übernimmt die Schülerin/der Schüler von den Mitschülern. In Phasen der Gruppenarbeit gelingt es nicht, konzentriert zu arbeiten und die Gruppenarbeit durch Beiträge voranzubringen.
mangelhaft 5 (3-1 P.)	Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich insgesamt <ul style="list-style-type: none"> - ohne Aufforderung nicht am Unterricht, - kann die Grundlagen des aktuellen Unterrichtsstoffes nicht fehlerfrei wiedergeben, - zeigt auch wenig Einsatz, um eine bessere Bewertung zu erhalten 	Die Schülerin/der Schüler gibt sich beim Erledigen der Aufträge aus dem Unterricht wenig Mühe, erledigt sie selten und selten vollständig. Ihr/Sein Arbeitsmaterial ist häufig unvollständig.	Bei anwendungsorientierten Arbeiten verlässt sich die Schülerin/der Schüler auf die Arbeit anderer Mitschüler. Der persönliche Einsatz in der Gruppenarbeit ist für die Gruppe eher hinderlich als fördernd.
ungenügend 6 (0 P.)	Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich überhaupt nicht am theoretischen Unterricht und kann auf Nachfragen zum aktuellen Unterrichtsstoff auch keine fachlich richtigen Aussagen machen. Ihr/Sein Verhalten lässt keinen Einsatz erkennen.	Die Schülerin/der Schüler gibt sich beim Erledigen der Aufträge aus dem Unterricht keine Mühe und hat selten das vollständige Arbeitsmaterial zur Hand.	Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich überhaupt nicht am anwendungsorientierten Unterricht. Die Schülerin/der Schüler ist nicht gewillt an Gruppenarbeiten teilzunehmen und leistet dabei auch keinerlei positive Arbeit.