

**Willy-Brandt-Gymnasium, Oer-Erkenschwick**  
**Schulcurriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5**

|                                | UNIT 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Thema                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>Welcome</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Familie, Freunde, sich kennen lernen                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|                                | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                              |
| Hör- und Hör-/<br>Sehverstehen | S. 9/1 <i>Welcome to Bristol</i><br>S. 10/2 <i>Welcome to Cotham Park Road</i><br>S. 10/3 <i>Song Prunella's song</i><br>S. 11/4 <i>Sophie and Prunella</i><br>S. 13 <i>Song Prunella's plates</i><br>S. 14/10 <i>Poem The days of the week</i><br>S. 17/17c Uhrzeit                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | Aussprache<br>und Intonation                                                                         | S. 17/17a Aussprache der Uhrzeit                                                                                                                                                |
| Sprechen                       | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 8// <i>can</i> Sich kennen lernen<br>S. 13/7+I <i>can</i> Dialog zu Farben<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b><br>S. 8// <i>can</i> über jmd. sprechen<br>S. 12// <i>can</i> Über Schulsachen sprechen<br>S. 14/14 Gedicht aufsagen und szenisch darstellen |                                                                                                                                                                                                                                     | Wortschatz                                                                                           | S. 12// <i>can</i> Mindmap Schulsachen<br>S. 13// <i>can</i> + S. 13/8 Farben<br>S. 14/10 Wochentage<br>S. 15/12 – S. 15/14 Zahlen<br>S. 17// <i>can</i> ... + S. 17/17 Uhrzeit |
| Leseverstehen                  | S. 12/5 <i>Welcome to Hamilton Street</i><br>S. 13/6 <i>My favourite colour</i><br>S. 14/9 <i>Welcome to Paul Road</i><br>S. 15/11 <i>Two newspapers for number 19</i><br>S. 16/15 <i>Welcome to the Pretty Polly B&amp;B</i><br>S. 16/16 <i>Good luck!</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | Grammatik                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Schreiben                      | S. 14/10 Gedicht schreiben<br>S. 17/DOSSIER <i>Who am I?</i>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | Orthographie                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|                                | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Leistungsfeststellung</b>                                                                         | <b>Zusatzmaterialien</b>                                                                                                                                                        |
|                                | S. 8, S. 12/5, S. 14/9, S. 16/15 Bekanntschaft mit englischen Familien machen<br>S. 9/1 Bristol kennen lernen<br>S. 14/9 Schuluniformen im UK                                                                                                                                                            | Mindmap: S12// <i>can</i><br>Umgang mit Texten:<br>S. 10/3 <i>Song</i><br>S. 13/8 <i>Song</i><br>S. 14/10 <i>Poem</i><br><i>flankierend:</i><br>Führen von Hefter und Vokabelheft/-kartei, Hausaufgaben (s. Methodencurriculum WBG) | [0-Arbeit]<br>z.B. Schreiben (s.o.):<br>- kurze Aussagesätze<br>- kurze Dialogteile<br>- Lückentexte | HRU S. 39-67<br>WB S. 3-9<br>CD 1<br>Folien 3-6                                                                                                                                 |

|                                | UNIT 1                                                                                                                                                                                                                          | Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>New school, new friends</b>                                                                                                                                                                                                  | Familie, Freunde, Schule                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hör- und Hör-/<br>Sehverstehen | S. 19/1 <i>In the morning</i><br>S. 23/A11 <i>Form 7P's timetable</i><br>S. 28/P9 <i>Classroom English</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aussprache/<br>Intonation                                                                                                                                                                                                                                  | S. 30/P14 <i>Pronunciation 'a' [ü] or 'an' [ün]</i><br>S. 31/P15 <i>Pronunciation 'the' with x or x</i>                                                                                                                                                                            |
| Sprechen                       | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 22/A7 Dialog über Sport<br>S. 24/A14 Dialog über Mittagspause<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b><br>S. 18/ <i>I can...</i> Über Fotos sprechen<br>S. 25/P2b Über Familie sprechen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                 | S. 21/A5 <i>GAME</i><br>S. 23/A10 Stundenplan<br>S. 23/A11 Unterrichtsfächer<br>S. 25/P1 Gegenstände<br>S. 28/P9 <i>Classroom English</i><br>S. 29/P11 Stundenplan                                                                                                                 |
| Leseverstehen                  | S. 20/A1 <i>Before lessons</i><br>S. 21/A3 <i>Ananda is a nice name</i><br>S. 22/A6 <i>Meet Mr Kingsley</i><br>S. 23/A10 <i>Timetable time</i><br>S. 24/A13 <i>Lunch break</i><br>S. 32-34 Text, Aufgaben 1 + 2                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grammatik                                                                                                                                                                                                                                                  | S. 20/A2+LaL <i>be</i><br>S. 21/A4 <i>be</i><br>S. 25/P2 <i>personal pronouns</i><br>S. 26/P3 <i>personal pronouns</i><br>S. 26/P4 – S. 27/P6 <i>be</i><br>S. 27/P7 <i>can/can't</i><br>S. 29/P10 <i>Imperatives</i><br>S. 30/P12-P13 <i>have got/has got</i><br>S. 127-131 GF 1-5 |
| Schreiben                      | S. 19 <i>Dossier My school bag/ My room</i><br>S. 24 <i>Dossier My school</i>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ortho-<br>graphie                                                                                                                                                                                                                                          | S. 22/A8 <i>Song Alphabet rap</i><br>S. 22/A9 <i>Game</i> Buchstabieren                                                                                                                                                                                                            |
| Sprach-<br>mittlung            | S. 31/P16 <i>Getting by in English Meeting new friends</i>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Extra                                                                                                                                                                                                                                                      | S. 19/1d+2 (Wortschatz)<br>S. 23/A12 (Unterrichtsfächer)<br>S. 27/P8b (Study skills)<br>S. 29/P10b (Schreiben)<br>S. 30/12c (Sprechen)<br>S. 34/2b+3 (Schreiben)                                                                                                                   |
|                                | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Leistungsfeststellung</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Zusatz-<br/>materialien</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | S. 21/A3 Multikulturelle Klasse<br>S. 22/A6, S. 24/A13 Englischer Schulalltag                                                                                                                                                   | <b>Wortschatz aneignen:</b><br>S. 23 <i>Study Skills</i> Wörter lernen<br>S. 27/P8 <i>Study Skills - Vocabulary</i><br>S. 118/119 SF 1Wörter lernen<br><br><b> Methode Stop-Check-Go:</b><br>S. 31 <i>Study Skills</i><br>S. 120 SF 2 S.<br><br><i>flankierend:</i><br>Think-Pair-Share (s. Methodencurriculum WBG) | Schreiben, z.B.<br>- zusammenhängend (Mini-Dossier → Beschreibung)<br>- Vervollständigen von Dialogen<br>- Lückentexte (zu personal pronouns etc.)<br>- Umsetzung von Bildimpulsen (z.B. can/can't) [ggf. Hörverstehen: unterschiedliche Phoneme zuordnen] | HRU S. 69-98<br>WB S. 10-21<br>CD 1/DVD<br>Folien 7-11<br>U-Software                                                                                                                                                                                                               |

|                                | Topic 1                                                                                                                                             | Thema                                                                                                   |                              | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b><i>Make a birthday calendar</i></b>                                                                                                              | Datum, Monate, Jahreszeiten                                                                             |                              |                                                                                                           |
|                                | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                  |                                                                                                         |                              | <b>Schülerbuch</b>                                                                                        |
| Hör- und Hör-/<br>Sehverstehen | S. 35/1b <i>Calendar song</i><br>S. 35/2a <i>Dates</i>                                                                                              |                                                                                                         | Aussprache/<br>Intonation    | S. 35/1b Monate sprechen<br>S. 35/2b Datum sprechen                                                       |
| Sprechen                       | S. 35/I <i>can</i> Sagen, wann Familienmitglieder Geburtstag haben<br>S. 35/1a Ergebnisse mit Partner kontrollieren<br>S. 35/3 <i>Game</i> Gespräch |                                                                                                         | Wortschatz                   | Monate, Datum                                                                                             |
| Schreiben                      | S. 35/3b Steckbrief über sich selbst anfertigen                                                                                                     |                                                                                                         | Orthographie                 | S. 35/1a Fehlende Buchstaben finden, Monate schreiben und Unterschiede zur deutschen Schreibung markieren |
|                                | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                    | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                            | <b>Leistungsfeststellung</b> | <b>Zusatzmaterialien</b>                                                                                  |
|                                |                                                                                                                                                     | Kooperatives Sprachenlernen, z.B. Murmelgespräch, Verabredung, Partnercheck (s. Methodencurriculum WBG) | s.o.                         | HRU S. 99-101<br>WB S. 22<br>CD 1/DVD<br>Folie 12<br>U-Software                                           |

|                               | UNIT 2                                                                                                    | Thema                            |                           |                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b><i>A weekend at home</i></b>                                                                           | Wohnung, Haustiere, Gewohnheiten |                           |                                                                                                        |
|                               | <b>Schülerbuch</b>                                                                                        |                                  |                           | <b>Schülerbuch</b>                                                                                     |
| Hör- u. Hör-/<br>Sehverstehen | S. 36/1 <i>House or flat</i><br>S. 37/3 a+b <i>Where are the pets?</i><br>S. 44/P8 <i>At the pet shop</i> |                                  | Aussprache/<br>Intonation | S. 39/A3 Gedicht vorlesen<br>S. 42/P2 <i>Plurals</i><br>S. 43/P5 <i>The '-s' in the simple present</i> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprechen</b>                 | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 36/I <i>can</i> Dialog über Zuhause<br>S. 37/4 Gespräch über Tiere<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b><br>S. 36/2 Sein Zimmer beschreiben<br>S. 38/I <i>can</i> Lied singen und szenisch darstellen<br>S. 41/A8a Über Familie berichten<br>S. 49/2 Über Essays sprechen |                                                                                                                                                             | <b>Wortschatz</b>            | S. 36 / <i>can</i> ...Wohnung<br>S. 37 Haustiere<br>S. 38/A1 Tagesablauf<br>S. 41/A7 Familie<br>S. 42/P3 <i>Mind map Pets</i><br>S. 45/P9 Kollokationen<br>S. 46/P12 Präpositionen<br>S. 46/P13 Familie<br>S. 46/P14 Zuhause und Tiere                                                                               |
| <b>Leseverstehen</b>            | S. 38/A1 <i>Friday afternoon</i><br>S. 39/A2 <i>On Saturday mornings</i><br>S. 40/A5 <i>Saturday afternoon</i><br>S. 41/A7 <i>Sunday afternoon: Tea...</i><br>S. 48-49 <i>A day in the life of...</i><br>S. 49/1 Fragen zum Text beantworten                                                                         |                                                                                                                                                             | <b>Grammatik</b>             | S. 39/LaL <i>simple present</i><br>S. 40/A5-A6 + LaL <i>negative statements</i><br>S. 42/P1 <i>personal pronouns</i><br>S. 42/P4 <i>simple present</i><br>S. 43/P6-S. 44/P7 + S. 45/P10+11 <i>simple present</i><br>S. 46/P14 <i>possessive determiners</i><br>S. 47/P15 <i>possessive form</i><br>S. 132-135 GF 7-9 |
| <b>Schreiben</b>                | S. 36/Dossier <i>My room</i><br>S. 49/4 Eigenen Essay schreiben                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             | <b>Orthographie</b>          | Immanent                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sprachmittlung</b>           | S. 47/P16 Getting by in English <i>English guests</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             | <b>Extra</b>                 | S. 37/3c (Schreiben)<br>S. 39/A4 (Gedicht schreiben)<br>S. 41/A8b (Stammbaum)<br>S. 44/P7c (Schreiben)<br>S. 46/14 c (Sprechen)<br>S. 49/3 (Schreiben)                                                                                                                                                               |
|                                 | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                                                                | <b>Leistungsfeststellung</b> | <b>Zusatzmaterialien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Schülerbuch</b>              | S. 36 Englische Wohnverhältnisse<br>S. 38/39 Tagesablauf englischer Kinder                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Mindmapping:</b><br>S. 38 <i>Study Skills</i> Mindmaps<br>S. 42/P3 <i>Mind maps</i><br>S. 121, SF 3: Mindmaps verwenden<br>(s.a. Methodencurriculum WBG) | s.u.                         | HRU S. 103-131<br>WB S. 24-33<br>DVD/CD 1<br>Folien 13-15<br>U-Software                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | <b>Topic 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Thema</b>                                                                                                                                                |                              | <b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | <b><i>My dream house</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wohnung                                                                                                                                                     |                              | Kunst ( <i>Dream house</i> zeichnen lassen)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                              | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hör- und Hörsehverstehen</b> | S. 51/2 <i>Prunella's tour of the house</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | <b>Aussprache/Intonation</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Sprechen</b>    | S. 50 Über Traumhaus sprechen<br>S. 50/1 Dialog über das Haus der Carter-Browns<br>S. 51/3c Tour durch eigenes Traumhaus führen | <b>Wortschatz</b>                                                                                                      | S. 51/3b <i>Network</i> über Traumhaus                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| <b>Schreiben</b>   | S. 51/3c <i>Network</i> über Traumhaus anfertigen                                                                               | <b>Orthographie</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|                    | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                           | <b>Leistungsfeststellung</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Zusatzmaterialien</b>                           |
| <b>Schülerbuch</b> | S. 50 Englische Wohnverhältnisse                                                                                                | Kooperatives Sprachenlernen<br>- Partner- und Gruppenarbeit<br><br>Mindmaps verwenden<br>(s.a. Methodencurriculum WBG) | Schreiben, z.B.<br>- (bildgestützt) Tagesablauf darstellen,<br>- eigenen Tagesablauf darstellen,<br>- Lückentext, Stichpunkte zu Sätzen<br><br>Leseverstehen, z.B.<br>- Verständnisfragen zu Text über Tagesablauf, Wohnung, Haus | HRU S. 132-134<br>WB S. 34<br>CD 1/DVD<br>Folie 16 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                        | <b>UNIT 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Thema</b>                      |                                                                                                                                                                                                |                    |
|                                        | <b><i>Sports and hobbies</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Freizeit                          |                                                                                                                                                                                                |                    |
|                                        | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                | <b>Schülerbuch</b> |
| <b>Hör- und Hör-/<br/>Sehverstehen</b> | S. 53/1 <i>Form 7PK's hobbies</i><br>S. 57/A10 <i>Song I have to get up</i><br>S. 62/P13 <i>Sport on the radio</i><br>S. 66/3 <i>The SHoCK Team's first job</i>                                                                                                                                                                            | <b>Aussprache/<br/>Intonation</b> | S. 62/P12 <i>Pronunciation</i> [ä] und [ei]                                                                                                                                                    |                    |
| <b>Sprechen</b>                        | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 52/I <i>can</i> Gespräch über Sport/Hobbys<br>S. 54/A2 Dialog über Tätigkeiten<br>S. 55/A5 Dialog Freizeitaktivitäten<br>S. 57/A11b Dialog Tagesablauf<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b><br>S. 60/P8d Mitschüler beschreiben<br>S. 61/P11c Über sportliche Aktivitäten der Klasse berichten | <b>Wortschatz</b>                 | S. 52 <i>I can..</i> Sport und Hobbys<br>S. 58/P3 Mindmap <i>Sports and hobbies</i><br>S. 62/P13 Vergleich Wortschatz Sport Englisch/Deutsch<br>S. 63/P15 Konnotationen<br>S. 64/P18 Einkaufen |                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leseverstehen</b>              | S. 54/A1 <i>The Kapoors at the sports shop</i><br>S. 55/A3 <i>Prunella plays tennis</i><br>S. 56/A6 An e-mail to Jay<br>S. 57/A9 <i>I hate sport</i><br>S. 65-66 Text <i>The SHoCK Team</i><br>S. 66/2 Fragen zum Textverständnis |                                                                                                                                                                         | <b>Grammatik</b>    | S. 54/LaL <i>simple present</i><br>S. 58/P1 <i>simple present</i><br>S. 59/P4-P7, S. 60/P8+9 <i>simple present: questions</i><br>S. 63/P14 <i>adverbs</i><br>S. 63/P16-S. 64/P17 <i>have to/has to</i><br>S. 136-138/GF 10-12 |                                                                         |
| <b>Schreiben</b>                  | S. 53/Dossier <i>My sports and hobbies</i><br>S. 53/2 Poster gestalten<br>S. 55/A5b Über jmd. schreiben<br>S. 56/A7 Eine E-Mail schreiben<br>S. 61/P11 Umfrage schreiben                                                          |                                                                                                                                                                         | <b>Orthographie</b> | S. 58/P2 <i>A word snake</i><br>S. 61/P10 <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen                                                                                                                                             |                                                                         |
| <b>Sprachmittlung</b>             | S. 64/P18 Getting by in English <i>Shopping</i>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         | <b>Extra</b>        | S. 53/2b (Sprechen)<br>S. 56/A8 (Hören)<br>S. 57/A10b (Schreiben)<br>S. 58/P2c (Wortschatz)<br>S. 62/P13c (Wortschatz)<br>S. 63/P14b (Grammatik)<br>S. 66/1 (Schreiben)<br>S. 66/2c (Schreiben)                               |                                                                         |
|                                   | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                                                                            |                     | <b>Leistungsfeststellung</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Zusatzmaterialien</b>                                                |
| <b>Schülerbuch</b>                | S. 52/53, S. 57, S. 60<br>Freizeitaktivitäten englischer Kinder<br>S. 60-62 Sport                                                                                                                                                 | <b>Schwerpunktkompetenz:</b><br>S. 55/A4+ <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen<br>S. 61/P10 <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen<br>S. 122, SF 4 Wörter nachschl. |                     | S.u.                                                                                                                                                                                                                          | HRU S. 135-163<br>WB S. 36-44<br>CD 2/DVD<br>Folien 17-20<br>U-Software |
|                                   | <b>Topic 3</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | <b>Thema</b>        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                   | <b>An English jumble sale</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         | Britisches Geld     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                   | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>Schülerbuch</b>                                                      |
| <b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b> | S. 67/1 <i>The money</i>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                     | <b>Aussprache/Intonation</b>                                                                                                                                                                                                  | S. 67/1 Aussprache des englischen Geldes                                |
| <b>Sprechen</b>                   | S. 67/2b Über Preise sprechen<br>S. 67/2c Dialog <i>jumble sale</i>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                     | <b>Wortschatz</b>                                                                                                                                                                                                             | Redewendungen für Dialoge zum Thema <i>Shopping</i>                     |
|                                   | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                                                                            |                     | <b>Leistungsfeststellung</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Zusatzmaterialien</b>                                                |

|                    |                 |                                                                      |                                                                                                                               |                                    |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Schülerbuch</b> | Britisches Geld | Kooperatives Sprachenlernen<br>- Einübung Partner- und Gruppenarbeit | Schreiben, z.B.<br>- Text vervollständigen<br>- Stichpunkte/Bildimpulse in Text umsetzen<br><br>[Sprachmittlung: Shop-Dialog] | HRU S. 164-166<br>WB S. 45<br>CD 2 |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|                                | UNIT 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Thema                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>Party, party!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Speisen und Getränke         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                              | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hör- und Hör-/<br>Sehverstehen | S. 70/A3 Song <i>The invitation rap</i><br>S. 71/A5 <i>Another present for Sophie</i><br>S. 80/P14 <i>The Hokey Cokey</i>                                                                                                                                                                                   |                              | Aussprache/<br>Intonation    | S. 80/P15 <i>Pronunciation</i> [üu] oder [o]                                                                                                                                                                                                                       |
| Sprechen                       | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 68/I <i>can</i> Gespräch über Essen und Trinken<br>S. 69/2c Dialog über ein Poster<br>S. 71/A6b Dialog über Geschenk<br>S. 82/2c <i>play</i> nachspielen<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b><br>S. 69/1b Über ein Foto sprechen<br>S. 72/A7 Bildbeschreibungen |                              | Wortschatz                   | S. 69/1 Essen und Trinken<br>S. 71/A6a Geschenke<br>S. 75/P1 Essen und Trinken<br>S. 76/P5 <i>Fourth word</i>                                                                                                                                                      |
| Leseverstehen                  | S. 70/A1 <i>A party invitation</i><br>S. 71/A4 <i>A present for Sophie</i><br>S. 72/A7 <i>The Carter-Browns are getting ready for the party</i><br>S. 73/A9 <i>What's he doing now?</i><br>S. 81-82 <i>Text Sophie's Party – a play</i><br>S. 82/2a Textaufgabe                                             |                              | Grammatik                    | S. 70/LaL <i>personal pronouns</i><br>S. 71/LaL <i>some/any</i><br>S. 72/LaL + A7, S. 74/A10 <i>present progressive</i><br>S. 75/P2-S. 76/P4 <i>pronouns</i><br>S. 77/P7-P8 <i>some/any</i><br>S. 78/P9-S. 79/P13 <i>present progressive</i><br>S. 138-141/GF13-16 |
| Schreiben                      | S. 69/2a Eine Essenliste erstellen<br>S. 70/A2 Einladung schreiben<br>S. 74/A12 <i>Activity cards</i> schreiben<br>S. 82/2b Szene für das <i>play</i> schreiben                                                                                                                                             |                              | Orthographie                 | S. 75/Dossier <i>Food-Liste</i> schreiben                                                                                                                                                                                                                          |
| Sprachmittlung                 | S. 80/P16 <i>Getting by in English -Would you like...?</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | Extra                        | S. 72/A8 (Sprechen)<br>S. 74/A11 (Hörverstehen)<br>S. 79/P13b (Grammatik)<br>S. 82/1 (Textaufgabe)<br>S. 83 <i>Topic Party doorstoppers</i> Ein englisches Rezept                                                                                                  |
|                                | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Methodische Kompetenz</b> | <b>Leistungsfeststellung</b> | <b>Zusatzmaterialien</b>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schülerbuch</b> | Britische Speisen und Getränke<br>Geburtstagsparty | Note-taking:<br>S. 71/ <i>Study skills</i> Notizen machen<br>S. 76/P6 <i>Study Skills</i> Notizen machen<br>S. 123, SF 5: Notizen machen<br>- <i>Taking notes</i> | Schreiben, z.B.<br>- Umsetzen von Bildimpulsen in Text,<br>- Lückentext,<br>- Sätze verbinden und verkürzen | HRU S. 167-195<br>WB S. 48-56<br>CD 2/DVD<br>Folien 21-23<br>U-Software |
|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                               | UNIT 5                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Thema                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b><i>School: not just lessons</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Schule                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                              | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hör- u. Hör-/<br>Sehverstehen | S. 84/2 <i>Ananda and Dilip</i><br>S. 88/A7 <i>Pirate King</i><br>S. 89/A9 <i>After the spring show</i><br>S. 93/P10 <i>The elephants</i>                                                                                                                                                            |                              | Aussprache/<br>Intonation    | S. 92/P8 Pronunciation <i>Past forms</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sprechen                      | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 86/A3 Spiel in Dialogform<br>S. 89/A11b Dialog über Schulvergleich führen<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen</b><br>S. 84/I <i>can</i> Über Schule sprechen<br>S. 93/P12b Über Wochenendaktivitäten sprechen                                                |                              | Wortschatz                   | S. 84/1 Schule und Schulaktivitäten<br>S. 91/P5 Schulclubs<br>S. 93/P11 Präpositionen<br>S. 96-98 Piraten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leseverstehen                 | S. 84/A1 <i>The spring show – a poster</i><br>S. 86/A2 <i>After the rehearsal: at Sophie's</i><br>S. 87/A4 <i>After the rehearsal: at Jack's</i><br>S. 88/A7 <i>Dan's diary</i><br>S. 89/A10 <i>An article for the school magazine</i><br>S. 96-98 Text A <i>pirate story</i><br>S. 98/2 Textaufgabe |                              | Grammatik                    | <i>Simple past</i><br>S. 86/A3+LaL <i>be</i> und <i>pronouns</i><br>S. 87/LaL+A5-A6 <i>regular verbs</i><br>S. 88/LaL <i>irregular verbs</i><br>S. 90/P2 –S. 91/P4 <i>was/were</i><br>S. 91/P6-S. 92/P7 <i>regular verbs</i><br>S. 92/P9 <i>positive statements</i><br>S. 89/A12, S. 93/P12-S.94/P13 <i>negative statements</i><br>S. 94/P14 <i>mixed forms</i><br>S. 94/P15-S.95/P16 <i>questions</i><br>S. 141-143/GF17-21 |
| Schreiben                     | S. 87/A6 Über Aktivitäten schreiben<br>S. 89 <i>Dossier My diary</i> Über einen Tag schreiben<br>S. 90P2b Eine E-Mail schreiben                                                                                                                                                                      |                              | Ortho-<br>graphie            | S. 92/P8 <i>Past forms</i> Schreibweise und Aussprache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sprach-<br>mittlg.            | S. 95/P17 <i>Getting by in English -The school show</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                              | Extra                        | S. 84/3 (Lesen/Schreiben)<br>S. 93/P10c (Sketch spielen)<br>S. 98/2c (Comic schreiben)<br>S. 99/Topic 5 (Gedichte)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Methodische Kompetenz</b> | <b>Leistungsfeststellung</b> | <b>Zusatz-<br/>materialien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schülerbuch</b> | S. 84/1, S. 89/A11<br>Britisches und deutsches Schulsystem vergleichen<br>S. 96-98 Piraten | <u>Sprachliche Kompensationsstrategien:</u><br>S. 96/ <i>Study Skills</i> Unbekannte Wörter verstehen<br>S. 98/1 <i>New words</i><br>S. 124 SF 6 Unbekannte Wörter verstehen<br><i>flankierend:</i><br>sich auf Klassenarbeiten vorbereiten (s.a. Methodencurriculum WBG) | Schreiben, z.B.<br>- zusammenhängend (über die eigene Schule/den eigenen schulalltag)<br>- kontrastiv: Aussagen vs Verneinungen<br>- Satzumformungen (s. Grammatik)<br><br>[Alternativ: Mündliche Prüfung – Zusammenhängendes (vorbereitetes) Sprechen] | HRU S. 197-228<br>WB S. 58-66<br>CD3/DVD<br>Folien 24-28<br>U-Software |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                       | UNIT 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Thema                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>Great places for kids</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sehenswürdigkeiten in Bristol, Heimatstadt |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                   | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hör- u. Hör-/<br/>Sehverstehen</b> | S. 101/2 <i>Form 7PK's project</i><br>S. 105/A9 <i>The group's presentation</i><br>S. 111/3b <i>The end of the story</i>                                                                                                                                                                                              |                                            | <b>Aussprache/<br/>Intonation</b> | S. 108/Pronunciation [S], [tS] and [dZ]                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sprechen</b>                       | <b>An Gesprächen teilnehmen:</b><br>S. 103/A4 Dialog über Freizeitpläne<br>S. 111/2 + 3c Gespräch über Text<br><br><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b><br>S. 100 <i>I can</i> Über Stadt sprechen<br>S. 101/1 Bildbeschreibungen<br>S. 105/ <i>Project (Part II)</i> Poster der Klasse präsentieren                    |                                            | <b>Wortschatz</b>                 | S. 100 Heimat<br>S. 101 Bristol<br>S. 102 Projektplanung (Part I)<br>S. 105 Präsentation<br>S. 106/P1 Wortschatzwiederholung<br>S. 106/P2+3 <i>Word partners</i>                                                                                                                        |
| <b>Leseverstehen</b>                  | S. 102/A1 <i>Form 7PK's project begins</i><br>S. 102/A2 <i>The third place</i><br>S. 103/A3 <i>At the library</i><br>S. 103/5 <i>At the Industrial Museum</i><br>S. 104/A6 <i>Sophie is the boss</i><br>S. 105/A8 <i>Presentation time</i><br>S. 110-111 <i>Text The Mr Green mystery</i><br>S. 111/1+3a Textaufgaben |                                            | <b>Grammatik</b>                  | S. 104/LaL <i>simple present and present progressive</i><br>S. 107/P6 <i>word order</i><br>S. 108/P7 <i>this, that, these, those</i><br>S. 108/P9 REV <i>simple present</i><br>S. 109/P10 REV <i>present progressive</i><br>S. 109/P11+12 <i>simple present und present progressive</i> |
| <b>Schreiben</b>                      | S. 105/A9a Sätze in richtiger Reihenfolge schreiben<br>S. 105 <i>Project (Part II)</i> Poster für Präsentation anfertigen                                                                                                                                                                                             |                                            | <b>Orthographie</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprach-<br/>mittlung</b> |                                                                                                | <b>Extra</b>                                                                                                                                                                                                                              | S. 103/A3 <i>going to-future</i><br>S. 106/P2b+P3d (Schreiben)<br>S. 107/P4+P5 (Grammatik <i>going to-future</i> ,<br>Schreiben, Sprechen)<br>S. 111/3d (Schreiben)                                                                                                       |                                                                             |
|                             | <b>Interkulturelle<br/>Kompetenz</b>                                                           | <b>Methodische Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Leistungsfeststellung</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Zusatz-<br/>materialien</b>                                              |
| <b>Schüler-buch</b>         | S. 100-104 Sehens-<br>würdigkeiten in Bristol<br>S. 102 eigene Stadt<br>S. 104 Kids in Bristol | <u>Ergebnisse präsentieren:</u><br>S. 105/ <i>Study Skills</i> Ergebnisse<br>präsentieren<br>S. 125/ SF 7 Ergebnisse<br>präsentieren<br><br><u>Lesetechniken</u> , z.B.<br>Markieren<br>Strukturieren<br>(s.a. Methodencurriculum<br>WBG) | Leseverstehen, z.B.<br>- gelenktes Markieren und<br>Herausschreiben,<br>- <i>odd one out</i> ,<br>- Detailfragen, Globalfragen<br>( <i>multiple choice [?]</i> ),<br><br>Schreiben, z.B.<br>- Bildbeschreibung,<br>- <i>sentence fragments</i> ,<br>- <i>jumbled text</i> | HRU S. 229-<br>250<br>WB S. 68-75<br>CD 3/DVD<br>Folien 29-32<br>U-Software |

|                                        |                                                                                                                                                                  |                              |                                   |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>Extra Topic</b>                                                                                                                                               | <b>Thema</b>                 |                                   | <b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>                                                                                                             |
|                                        | <b><i>Merry Christmas</i></b>                                                                                                                                    | Weihnachten                  |                                   | evtl. mit Klassenleitung/Lions Quest (einem/r –<br>zugelosten – Mitschüler(in) eine<br>Glückwunschkarte zu Weihnachten/Neujahr<br>erstellen und schreiben) |
|                                        | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                               |                              |                                   | <b>Schülerbuch</b>                                                                                                                                         |
| <b>Hör- und Hör-/<br/>Sehverstehen</b> | S. 112/4 Weihnachtslied hören                                                                                                                                    |                              | <b>Aussprache/<br/>Intonation</b> | Weihnachtslied singen                                                                                                                                      |
| <b>Sprechen</b>                        | S. 112/4 Ein Weihnachtslied singen<br>S. 113/2 Über Weihnachten in der eigenen Familie<br>sprechen                                                               |                              | <b>Wortschatz</b>                 | S. 112 +113 Weihnachten                                                                                                                                    |
| <b>Schreiben</b>                       | S. 112/1 + 112/3 Wortschatz über Weihnachten<br>zusammentragen<br>S. 112/5 Eine Weihnachtskarte schreiben<br>S. 113/6 Witz für einen Weihnachtscracker schreiben |                              | <b>Orthographie</b>               |                                                                                                                                                            |
|                                        | <b>Interkulturelle<br/>Kompetenz</b>                                                                                                                             | <b>Methodische Kompetenz</b> | <b>Leistungsfeststellung</b>      | <b>Zusatz-<br/>materialien</b>                                                                                                                             |

|             |                                                                                                      |       |       |                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|
| Schülerbuch | S. 112-113 Englische<br>Weihnachtstraditionen<br>kennen lernen und mit<br>deutschen<br>kontrastieren | ----- | ----- | HRU S. 251-<br>253<br>CD 3/DVD |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|

### Verwendete Abkürzungen

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| LaL        | Looking at language               |
| GF         | Grammar File                      |
| SF         | Skills File                       |
| REV        | Revision-Übung                    |
| HRU        | Handreichungen für den Unterricht |
| WB         | Workbook                          |
| U-Software | Unterrichtssoftware               |

angelehnt an Cornelsen G 21