

## Französisch (F6) Jahrgangsstufe 6

### Allgemeine Hinweise

**GeR:** Am Ende der Jg. 6 soll das Kompetenzniveau A1 erreicht werden. Im Verlauf der Klasse 6 wird angestrebt, die Lektionen 1-7 im ersten Band des Sprachkurses Découvertes. série jaune zu bearbeiten.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4 + eine Ergänzungsstunde für wiederholendes und vertiefendes Üben

**Sprachkurs:** Lehrwerk Découvertes. série jaune.

**Arbeitsmaterial:** Lehrwerk (d.h. Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités mit CD und CDROM), Übungsheft, Vokabelheft, Klassenarbeitsheft / Doppelbögen, **ggf. Französisch-Ordner mit Trennblättern, ...**

**Leistungsüberprüfung und –bewertung:** Es werden drei Klassenarbeiten pro Halbjahr geschrieben (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die Bandbreite der erwarteten Kompetenzen wird durch die Leistungskontrollen abgedeckt. Es finden Wortschatzkontrollen zu jedem Unterrichtsvorhaben statt. Die Leistungsentwicklung im Unterricht (individuelle Beiträge sowie kooperative Leistungen) wird kontinuierlich beobachtet und der Bewertung zugrunde gelegt.

### Anmerkungen:

a) Die Vorbereitung auf die DELF-Prüfung geschieht explizit auch im Unterricht.

b) Es werden nach Möglichkeit Filmsequenzen in den Unterricht integriert.

c) Je nach Lage von Ferien, Feiertagen, beweglichen Ferientagen, Klassenfahrten u.a. kann es zu zeitlichen Verschiebungen kommen.

d) Die folgende Tabelle weist zentrale Schwerpunkte sowie Vorschläge für fakultative Unterrichtsvorhaben (grau unterlegt) für das jeweilige Unterrichtsvorhaben aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Kompetenzbereiche und innerhalb derer alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. Kernlehrplan)

<b>Zeit- raum</b> (Anzahl U-Stun- den)	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> Hörverstehen/Hör-Hörsehverstehen/ Sprechen/Leseverstehen/ Schreiben/Sprachmitt- lung	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprach- liche Korrektheit</b> Intonation/Aussprache/Wortschatz/ Grammatik/Orthographie	<b>Methodische Kompetenzen</b> Lern- und Arbeitstechniken / Methoden und Strategien	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Werte, Haltungen / Einstellungen / Handeln in Begegnungssituationen	<b>Interkulturelle Aktivitä- ten / Fakultatives</b>
<b>I. Unterrichtsvorhaben : Bonjour, Paris! – Moi et mes amis (Unité 1)</b>					
ca. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen, nach dem Befinden fragen, sich entschuldigen</li> <li>auffordern, warnen</li> <li>nach dem Namen fragen, sich vorstellen</li> <li>Herkunft angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unbestimmter Artikel un, une</li> <li>être (Sg.)</li> <li>Personalpronomen (Sg.)</li> <li>Zahlen 1-12</li> <li>Wortschatz: Bonjour/au revoir, Ca va ? Je m'appelle, j'habite, Qui est-ce/Qu'est-ce que c'est/ C'est...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen: Globalverstehen (Wer? Wo? Was?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Straße in Paris / Straßenbild in Frankreich</li> <li>Unterschiedliche Aussprache (z.B. Städtenamen F-D)</li> </ul>	Vorkurs: au début - Bienvenue! <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter/Texte/Lieder nachsprechen oder –singen</li> <li>Präsentation (Portfolio): Typisch Französisch</li> </ul>
<b>II. Unterrichtsvorhaben: Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités (Unité 2)</b>					
ca. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen stellen</li> <li>mit elementaren Mitteln Vorlieben, Abneigungen, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen</li> <li>Gegenstände benennen bzw. erfragen</li> <li>Personen vorstellen (z.B. seine Familie)</li> <li>Médiation: französische Brieffreunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>best. Artikel Sg (le, la)</li> <li>Verben auf –er</li> <li>être (Pl.)</li> <li>Personalpronomen (Pl.)</li> <li>Fragen ohne Fragewort</li> <li>Fragen mit Fragewort: Qui est-ce?/ Qu'est-ce que c'est / Que fait...?</li> <li>Subjektpronomen on</li> <li>Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport</li> <li>stimmhaftes und stimmloses –s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Vokabelnetz anlegen</li> <li>Mit dem Buch arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Geschäft in Paris (la maison de la presse)</li> <li>Rugby als populärer Sport in Frankreich</li> </ul>	nach Unité 2: Plateau 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Plaisir de lire</li> <li>Révisions</li> <li>On prépare le DELF</li> </ul>

*Französisch Sek I: Schulinternes Curriculum des Willy-Brandt-Gymnasium*

<b>Zeit- raum</b> (Anzahl U-Std.)	<b>Kommunikative Kompetenzen</b> Hörverstehen/Hör-Hörsehverstehen/ Sprechen/Leseverstehen/ Schreiben/Sprachmitt- lung	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprach- liche Korrektheit</b> Intonation/Aussprache/Wortschatz/ Grammatik/Orthographie	<b>Methodische Kompetenzen</b> Lern- und Arbeitstechniken / Methoden und Strategien	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Werte, Haltungen / Einstellungen / Handeln in Begegnungssituationen	<b>Interkulturelle Aktivitä- ten / Fakultatives</b>
<b>III. Unterrichtsvorhaben: Bon anniversaire, Léo – Moi, ma famille et mes amis (Unité 3)</b>					
ca. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>über seinen Geburtstag sprechen</li> <li>Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben</li> <li>über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen</li> <li>auf Vorschläge reagieren</li> <li>ein Personenporträt erstellen</li> <li>Médiation: Veranstaltungshinweis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessivbegleiter im Sg.</li> <li>best. Art. Pl.</li> <li>Nomen Pl.</li> <li>Das Verb avoir</li> <li>aimer/détester + best. Art.</li> <li>Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen bis 39, Monate, Datum</li> <li>Stummes und geschlossenes –e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich leichter verständigen können</li> <li>flüssig vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied)</li> <li>Ein Einkauf in der FNAC</li> </ul>	<p>Vorkurs: au début - Bienvenue!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter/Texte/Lieder nachsprechen oder –singen</li> <li>Präsentation (Portfolio): Typisch Französisch</li> </ul>
<b>IV. Unterrichtsvorhaben: Au collège Balzac – Moi et mon collègue (Unité 4)</b>					
ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Schule sprechen</li> <li>Uhrzeiten angeben</li> <li>Tagesablauf beschreiben</li> <li>Orte angeben, Wegbeschreibung</li> <li>Vorlieben und Abneigungen</li> <li>einen Vorschlag machen</li> <li>Fragen, wo sich etwas befindet</li> <li>Médiation: Plakate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präposition à + Artikel</li> <li>Das Verb aller</li> <li>Verneinung: ne...pas</li> <li>Possessivbegleiter im Pl.</li> <li>Das Verb faire</li> <li>Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage, Schule</li> <li>stimmhaftes und stimmloses –sch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte verstehen, Wörter erschließen</li> <li>Vokabelnetze erweitern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schule in Frankreich und Deutschland; das collège Honoré de Balzac</li> <li>Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem frz. Collège</li> <li>einen Stundenplan vergleichen</li> </ul>	<p>nach Unité 4: Plateau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plaisir d'écouter</li> <li>Révisions</li> <li>On prépare le DELF</li> </ul>
<b>V. Unterrichtsvorhaben: Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier (Unité 5)</b>					
ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebote und Verbote aussprechen</li> <li>Wegbeschreibungen verstehen und anwenden</li> <li>sich über Freizeitaktivitäten verständigen</li> <li>über Vorhaben sprechen</li> <li>einfache Dienstleistungsgespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der Imperativ</li> <li>das Futur composé</li> <li>de + best. Artikel (article contracté)</li> <li>Entscheidungsfragen (est-ce que) und Ergänzungsfragen (Fragewort + est-ce que)</li> <li>das Verb prendre</li> <li>Wortschatz: pourquoi – parce que, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, Speisen und Getränke, die Zahlen bis 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung von Ausdrücken erschließen</li> <li>das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung)</li> <li>einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Quartier des Batignols im 17. Arrondissement von Paris</li> <li>Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und Deutschland</li> </ul>	
<b>VI. Unterrichtsvorhaben: On va à la fête – Moi et les fêtes (Unité 6)</b>					
ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich zu einem Fest /Aktivitäten verabreden</li> <li>Über Erlebnisse (ein Fest) berichten</li> <li>eine Person beschreiben</li> <li>Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen</li> <li>Médiation: Durchsage / Zeitungsnotiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>passé composé der Verben auf –er und faire</li> <li>Adjektive: Angleich und Stellung</li> <li>direktes und indirektes Objekt</li> <li>Das Verb mettre</li> <li>Wortschatz: Kleidung und Farben</li> <li>Aussprache: offenes und geschlossenes –e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter)</li> <li>einen Text zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Bal du 14 juillet</li> <li>Der TGV</li> <li>Feste in Frankreich und Deutschland</li> </ul>	
<b>VII. Unterrichtsvorhaben: P comme... Papa à Paris! – Moi et ma ville</b>					
ca. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Wetter/Verkehrsmittel/Freizeitpark sprechen</li> <li>eine informelle Postkarte schreiben</li> <li>Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen</li> <li>ein Einkaufsgespräch führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Verben: lire und écrire</li> <li>Verneinung: ne pas de, ne plus de, ne ... rien</li> <li>beaucoup de, peu de</li> <li>Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben</li> <li>die Aussprache neuer Wörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig arbeiten (Stationenlernen)</li> <li>Lautung durch Analogien erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris</li> <li>Der Flohmarkt von Saint-Ouen</li> <li>Der Parc Asterix</li> </ul>	<p>nach Unité 7: Plateau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plaisir de lire</li> <li>Révisions</li> <li>On prépare le DELF (Test)</li> </ul>

