



Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie

Didaktische Perspektiven

Im Fach Praktische Philosophie sollen Grundfragen menschlichen Lebens thematisiert werden und es soll Klarheit über die Grundlagen des individuellen Selbstverständnisses und des Selbstverständnisses unserer Gesellschaft gewonnen werden. Dafür sind drei unterschiedliche didaktische Perspektiven zu unterscheiden.

Die personale Perspektive	Die gesellschaftliche Perspektive	Die Ideen-Perspektive
greift Alltagserfahrungen, existenzielle Grunderfahrungen und Lebenssituationen von Schülerinnen und Schülern auf.	ermöglicht es, gesellschaftliche Wertvorstellungen und Wertkonflikte sichtbar zu machen.	macht Fragen und Antworten der Ideengeschichte, vor allem der Philosophie und der großen Religionen, aber auch aktuelle Denkansätze für die Beantwortung von Fragen der Schülerinnen und Schüler systematisch fruchtbar.

Fragenkreise

Die Vielzahl möglicher Inhalte des Faches lässt sich dadurch didaktisch strukturieren, dass Inhaltsaspekte zu Fragenkreisen gebündelt werden:

1. Die Frage nach dem Selbst
2. Die Frage nach dem Anderen
3. Die Frage nach dem guten Handeln
4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft
5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
6. Die Fragen nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien
7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.

Die sich daran anschließenden konkreten Unterrichtsthemen wurden aus diesen Fragenkreisen unter Berücksichtigung der drei didaktischen Perspektiven entwickelt.

Synopse des schulinternen Curriculums PP

Fragenkreis	Jg. 5	Jg. 6	Jg. 7	Jg. 8	Jg. 9	Jg. 10
1 Die Frage nach dem Selbst	Ich und mein Leben		Gefühl und Verstand Geschlechtlichkeit und Pubertät*			Freiheit und Unfreiheit Das Verhältnis von Leib und Seele / Blue-print (Roman)
2 Die Frage nach dem Anderen	Der Mensch in der Gemeinschaft	Umgang mit Konflikten		Freundschaft, Liebe und Partnerschaft*	Begegnung mit Fremden – Interkulturalität	
3 Die Frage nach dem guten Handeln	Wahrhaftigkeit und Lüge		Gewalt und Aggression			Entscheidung und Gewissen
4 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Armut und Wohlstand	Regeln und Gesetze		Recht und Gerechtigkeit*		Utopien und Ihre politische Funktion / Völkergemeinschaft und Frieden*
5 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik		Leben von und mit der Natur	Der Mensch als kulturelles Wesen	Technik – Nutzen und Risiko	Wissenschaft und Verantwortung	
6 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien		Medienwelten	„Wahr“ und „falsch“		Vorurteil, Urteil, Wissen	
7 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Vom Anfang der Welt	Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen		Glück und Sinn des Lebens*	Sterben und Tod ¹ / Ethische Grundsätze in Religionen	

*fakultativ

¹ nur, wenn alle Schülerinnen und Schüler damit einverstanden sind

Jg. 5-6 Fragenkreis/ Schwerpunkt	Kompetenzen	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmethoden
<p>1 - Die Frage nach dem Selbst</p> <p><i>Ich und mein Leben</i></p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit, • klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Mitschülern und Familienmitgliedern, • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, • überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt, 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 1a, Lions Quest</p>	<p>Kreatives Gestalten (Autorportrait)</p> <p>Dialog verfassen Gedankenexperiment Bodybook</p> <p>Kreatives Schreiben:</p> <p>Comicanalyse Recherche Visualisierung Diskussion Wandzeitung</p> <p>Spiel (Memory)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • begründen Meinungen und Urteile, • hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein. 		
<p>2 – Die Frage nach dem Anderen</p> <p><i>Der Mensch in der Gemeinschaft</i></p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie, • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nachbereich, • setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, • erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Mitschülern und Familienmitgliedern, • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, • überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen, • erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch, • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese. <p><i>Sachkompetenz (SK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. <p><i>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt, 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 2a</p>	<p>Standbild</p> <p>Bildergeschichte gestalten</p> <p>Kreatives Schreiben</p> <p>Realbegegnung</p> <p>Diskussion</p> <p>Bildanalyse</p> <p>Visualisierung eines Begriffes</p> <p>Textanalyse</p> <p>Recherche</p> <p>Mindmap</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • begründen Meinungen und Urteile, • hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein, • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her. 		
<p>2 – Die Frage nach dem Anderen</p> <p>Umgang mit Konflikten</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie, • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nachbereich. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, • erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Mitschülern und Familienmitgliedern, • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, • überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen, • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse, • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 2b</p>	<p>Standbild</p> <p>Fotogeschichte analysieren</p> <p>Diskussion</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Cartoon analysieren</p> <p>Brief schreiben</p> <p>Modell auf Beispiele übertragen</p> <p>Text weiterschreiben</p> <p>Plakate erstellen</p> <p>Textanalyse</p>

	<p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt, • begründen Meinungen und Urteile, • hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein, • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, • bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander, • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. 		
<p>3 – Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p><i>Wahrhaftigkeit und Lüge</i></p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und benennen ihre eigenen Gefühle und setzen sich in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander, • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, • unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und philosophischen Dimension, • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, • begründen Meinungen und Urteile, 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 3a</p>	<p>Textanalyse</p> <p>Gedankenexperiment</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Wandzeitung</p> <p>Comicanalyse Diskussion</p> <p>Brief an Philosophen</p> <p>Gedichtstrophe verfassen</p> <p>Kreatives Schreiben („Lügenbuch“)</p> <p>Bildanalyse</p> <p>Kreatives Schreiben (Sprechblasen zum Bild)</p>

<p>4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p>Armut und Wohlstand</p> <p>Regeln und Gesetze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt <p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie, • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nachbereich, • setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt, • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und philosophischen Dimension, • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, • hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein, • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Bildanalyse</p> <p>Kartenabfrage</p> <p>Fallanalyse</p> <p>Begriffsdefinition</p> <p>Textanalyse</p> <p>Kreatives Schreiben (Geschichte zu Ende schreiben)</p> <p>Recherche</p> <p>Liedanalyse</p>
---	--	------------------------	--

<p>5 – Die Frage nach der Natur, Kultur und Technik</p> <p><i>Leben von und mit der Natur</i></p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nachbereich, setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen, erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren Grundfragen der Menschen und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und ordnen sie als philosophische Fragen ein. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, üben kontrafaktisches Denken ein, hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein, schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 5a</p>	<p>Bildanalyse Begriffsdefinition Diskussion Visualisierung Wandzeitung erstellen Kommentar verfassen</p>
<p>6 – Die Frage nach der Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und benennen ihre eigenen Gefühle und setzen sich in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander, klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 6a</p>	<p>Gedankenexperiment Begriffsdefinition Umfrage durchführen und auswerten</p>

<p>Medienwelten</p>	<ul style="list-style-type: none"> vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen, unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien, beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch, und deuten ihre eigenen Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und philosophischen Dimension, untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, begründen Meinungen und Urteile, hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein, schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. 		<p>Songanalyse</p> <p>Rollenspiel Internetrecherche</p> <p>Diskussion Brainstorming Gedankenexperiment</p> <p>Kreatives Schreiben (Tagebucheintrag)</p> <p>Dialog schreiben</p> <p>Umfrage durchführen und auswerten</p> <p>Mindmap</p> <p>Pro- und Kontra-Diskussion</p>
<p>7 - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren selbst Vorstellungen vom Anfang der Welt <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p>	<p>Philo praktisch 1</p>	<p>Gedankenexperiment</p> <p>Texte analysieren</p>

<p>Vom Anfang der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen. <p><i>Sachkompetenz (SK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern [Vorstellungen, Erklärungsmuster und Mythen] verschiedener Weltreligionen und respektieren sie <p><i>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen literarische Texte und *...+ visuelle Darstellungen in ihrer *...+ philosophischen Dimension 		<p>Bildanalyse Zeichnungen anfertigen Lückentext</p>
<p>7 - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p>Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit, • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, • setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen. <p><i>Sachkompetenz (SK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Praktiken verschiedener Weltreligionen und respektieren sie, • beschreiben Beispiele multikulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme. <p><i>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und philosophischen Dimension, • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, 	<p>Philo praktisch 1: Kapitel 7b</p>	<p>Begriffsdefinition Texte analysieren Bild-Text-Puzzle Lückentext Visualisierung Gedankenexperiment Textpuzzle</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• begründen Meinungen und Urteile. | | |
|--|--|--|--|

Jg. 7-10 Fragenkreis/ Schwerpunkt	Kompetenzen	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmethoden
<p>1 – Die Frage nach dem Selbst</p> <p>Gefühl und Verstand</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck, artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen, stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen, erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Brainstorming Perspektivenwechsel</p> <p>Textanalyse Visualisierung Mindmap</p> <p>Fiktives Interview verfassen</p> <p>Gedankenexperiment Rollenspiel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Gedanken und Texte. 		
<p>1 – Die Frage nach dem Selbst</p> <p>Freiheit und Unfreiheit</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen, stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen, diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive, treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Gedanken und Texte 	Philo praktisch	<p>Rollenspiel</p> <p>Textanalyse</p> <p>Schreibgespräch zu einem Bild</p>
<p>1 – Die Frage nach dem Selbst</p> <p>Geschlechtlichkeit und Pubertät*</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive 	Philo praktisch	<p>Fallbeispielanalyse</p> <p>Collagen anfertigen</p> <p>Visualisierung</p> <p>Diskussion</p>

	<p>Soziale Kompetenz (SozK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft <p>Sachkompetenz (SK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz <p>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Gedanken und Texte 		<p>Interview</p> <p>Leporello</p> <p>Rede verfassen</p> <p>Fantasiegeschichte zum Bild ausdenken</p> <p>Standbild</p>
<p>2 - Die Frage nach dem Anderen</p> <p>Begegnung mit dem Fremden – Interkulturalität</p>	<p>Personale Kompetenz (PK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck, artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen, erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen, stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen, treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Kreatives Schreiben zu einem Bild</p> <p>Mindmap/Gedankenkarte</p> <p>Fallbeispiel</p> <p>Diskussion</p> <p>Cluster</p> <p>Begriffsdefinition</p> <p>Bildanalyse</p>

	<p>Verantwortung.</p> <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive, • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet, • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten, • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multi-kulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung, • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, 		<p>Interviews führen</p> <p>Plakate gestalten</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Textanalyse</p> <p>Textvisualisierung (Schaubild)</p> <p>Pro- u. Kontra-Diskussion</p>
<p>2 - Die Frage nach dem Anderen</p> <p>Freundschaft, Liebe</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck, • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen, 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Fiktives Interview mit Philosophen/ Rollenspiel</p> <p>Musikvideo-Analyse</p> <p>Poetry Slam-Analyse</p>

<p>und Partnerschaft*</p>	<ul style="list-style-type: none"> stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz, reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht, verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. 		
<p>3 – Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p>Gewalt und Aggression</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive, treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Fallbeispielanalyse</p> <p>Analysieren von Songtexten</p> <p>Visualisierung</p>

	<p>Verantwortung.</p> <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft, • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu, • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multi-kulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch, • analysieren moralische Dilemmata und beurteilen diese. 		<p>Diskussion</p> <p>Interview</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Rede verfassen</p> <p>Schreibgespräch</p>
<p>3 – Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p>Entscheidung und Gewissen</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, • diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive, • treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung. 	<p>Philopraktisch</p>	<p>Fallbeispielanalyse</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Essay</p>

	<p>Soziale Kompetenz (SozK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p>Sachkompetenz (SK): Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten, begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. <p>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht, führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch, analysieren moralische Dilemmata und beurteilen diese. 		
<p>4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p><i>Utopien und ihre politische Funktion</i></p> <p><i>Recht und</i></p>	<p>Personale Kompetenz (PK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen, erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen, diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive, treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Zeitungsrecherche</p> <p>Bildanalyse</p> <p>Recherche</p> <p>Textanalyse</p> <p>Gedankenexperiment</p> <p>Filmanalyse</p>

<p>Gerechtigkeit*</p> <p>Völkergemeinschaft und Frieden*</p>	<p>Verantwortung.</p> <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz, • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet, • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten, • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken, • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, • definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht, • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch, • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. 		<p>Wandzeitung</p> <p>Pro- und Kontra-Diskussion</p> <p>Projekt</p> <p>Diskussion</p>
<p>5 – Die Frage nach</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren 		<p>Fallbeispielanalyse</p>

<p>der Natur, Kultur und Technik</p> <p><i>Der Mensch als kulturelles Wesen</i></p>	<p>diese angemessen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen, • treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz, • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz, • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, • reflektieren kulturelle Phänomene, • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. 		<p>Collagen anfertigen Visualisierung Diskussion/Debatte Interview</p> <p>Leporello</p> <p>Rede verfassen Internetrecherche</p>
--	--	--	---

<p>5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p> <p><i>Technik – Nutzen und Risiko</i></p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung, • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten, • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, • definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht, • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche, • analysieren moralische Dilemmata und konfligierende Werte und beurteilen sie, • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Pro- und Kontra-Diskussion</p> <p>Zeitungsartikel verfassen</p> <p>Zukunftsvision/Utopie-entwurf</p> <p>Recherche Bildanalyse</p> <p>Lexikonartikel verfassen</p> <p>Karikaturanalyse Filmanalyse</p> <p>Diskussion</p> <p>(Fiktiven) Brief verfassen</p> <p>Rollenspiel</p>

<p>6 - Die Frage nach der Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p> <p>Vorurteil, Urteil, Wissen</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck, stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen, erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz, lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahmen eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft, reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu, erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Fallbeispielanalyse</p> <p>Visualisierung Diskussion Interview</p> <p>Leporello</p> <p>Rede verfassen</p> <p>Fantasiegeschichte zum Bild ausdenken</p> <p>Rollenspiele Gedankenexperiment Perspektivenwechsel</p>
--	--	------------------------	--

	<p>politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten.</p> <p>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung, • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. 		
<p>6 – Die Frage nach der Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p> <p><i>„Wahr“ und „Falsch“</i></p>	<p>Personale Kompetenz (PK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. <p>Soziale Kompetenz (SozK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive. <p>Sachkompetenz (SK): Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken, • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu. <p>Methodenkompetenz (MK): Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung, • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, • definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht, • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche, 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Analyse von Werbung</p> <p>Begriffsdefinition</p> <p>Textanalyse Rollen- spiel Diskussion</p> <p>Bildanalyse</p> <p>Essay verfassen</p> <p>Textvisualisierung (Text in Bild)</p> <p>Gedankenexperiment</p> <p>formale Argumentationsana- lyse</p> <p>fiktiven Dialog verfassen</p> <p>Bildassoziation</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch, • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens, • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. 		<p>fiktiven Brief verfassen</p>
<p>7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p><i>Ethische Grundsätze in Religionen</i></p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck, • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, • erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft, • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz, • reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz, • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Visualisierung</p> <p>Diskussion</p> <p>Partnerinterview</p> <p>Leporello</p> <p>Rede verfassen</p> <p>Textvergleich</p> <p>Schreibmeditation</p> <p>Portfolio/Projektarbeit</p>

	<p>geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten,</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an, • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch, und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung, • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar, • definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht, führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch. 		
<p>7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p>Sterben und Tod</p>	<p><i>Personale Kompetenz (PK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck, • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen, • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung, • erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten. <p><i>Soziale Kompetenz (SozK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive, • reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant 	<p>Philo praktisch</p>	<p>Fragebogen auswerten</p> <p>Brainstorming Bildanalyse</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Gedankenexperiment</p> <p>Umfrage</p> <p>fiktiven Brief verfassen</p> <p>Recherche</p> <p>Pro- und Kontra-Diskussion</p> <p>Begriffsdefinition</p>

	<p>damit um,</p> <ul style="list-style-type: none">• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz. <p><i>Sachkompetenz (SK):</i> Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none">• reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen,• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. <p><i>Methodenkompetenz (MK):</i> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none">• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte,• definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht,• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche,• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch,• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens,• verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.	<p>Streitgespräch</p> <p>kreatives Schreiben (Gedicht verfassen)</p>
--	--	--